

Аналитический отчет

о деятельности службы психолого-психологического сопровождения

ГБОУ СОШ №307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

за 2019-2020 учебный год

Деятельность службы психологическо-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с ФГОС, Профессиональным стандартом педагога-психолога, а также Этическим кодексом психолога.

Целью психологической службы является комплексная, оптимальная и максимально эффективная реализация трудовых функций педагога-психолога в образовательном Учреждении, а именно:

- 1) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса.
- 2) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды организации.
- 3) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- 4) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- 5) Психологическая диагностика обучающихся.
- 6) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- 7) Психологическая профилактика обучающихся.
- 8) Психолого-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основной целью психолого-педагогической службы в школе на 2019-2020 учебный год является создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи, стоявшие перед психолого-педагогической службой на 2019-2020 учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы педагога-психолога:

- I. Диагностическая работа;
- II. Коррекционно-развивающая;
- III. Консультативно-просветительская;
- IV. Экспертная работа;

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по двум направлениям: групповая и индивидуальная. Групповая диагностическая работа проводилась по запросу администрации в рамках классно- обобщающего контроля в 1-х, 5-х, 10-х классах.

1. Диагностика 1-х классов проводилась с целью изучения эмоционально-мотивационных характеристик учащихся по отношению к школе. Использовались методики: анкета: «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой; Рисуночный тест «Что мне больше всего нравится в школе». Тестировались 102 ученика 1а,1б,1в,1г классов. Результаты тестирования: 92% учащихся прошли адаптацию к школе и показали эмоциональное благополучие в начале учебного года. 8% учащихся нуждаются в индивидуальном психологическом сопровождении и поддержке со стороны родителей.
2. Диагностика 5-х классов проводилась с целью исследования трудностей и особенностей обучения учащихся, обследования психологического климата

классного коллектива, изучения степени адаптации к обучению на второй ступени образования. Использовались методики: Анкета «Адаптация и трудности обучения в 5 классе», социально-психологический тест Дж. Морено. Тестирование проводилось в 5а,5б,5в классах- 74 ученика. Результаты тестирования: 94% учащихся успешно прошли адаптацию к обучению на второй ступени образования,6% учащихся нуждаются в индивидуальном психологическом сопровождении и поддержке со стороны педагогов и родителей.

3. Диагностика 10-х классов проводилась с целью исследования проблем в формировании классных коллективов и изучения трудностей в освоении учебных предметов на третьей ступени образования. Использовались: «Анкета по изучению познавательных затруднений старшеклассника», социально –психологический тест Дж. Морено. Тестировались 64 учащихся 10а,10б,10в классов. Результаты тестирования: 94% учащихся готовы к овладению содержанием учебных программ за курс средней школы. 6% учащихся нуждаются в индивидуальном психологическом сопровождении.

4. Индивидуальная диагностика учащихся проводилась с целью изучения уровня школьной тревожности 18 учащихся 1а, 1б, 1в, 2а,2б,3б, 4а,5а, 6а,6в, 7в, 10б классов. Использовались проективные методики: «Дом. Дерево.Человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Несуществующее животное». Анализируя результаты исследования По проективной методики были выявлены элементы повышенной тревожности у учащихся 1-х, 2-х, 5-х,6-х классов.

Индивидуальные диагностики проведены с целью изучения уровня мотивации к обучению у учащихся 1-3 классов, 5-7 классов -15 учащихся. Использовались методики: «Анкета для определения уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, «Изучений новой внутренней мотивации» Д.Б Эльконина и А. Л. Венгера, рисуночный тест « Я иду в школу». Анализ результатов диагностики показал низкий уровень мотивации учащихся. 75% обследуемых имеют проблемы по предметам по причине запущенности(по болезни), неувоенности учебного материала, проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, педагогами.

II. Коррекционно- развивающая работа.

1. Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью коррекции недостатков познавательной, эмоционально - волевой сфер, преодоления трудностей в общении с одноклассниками, педагогами, проблем с родителями.

Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась с группами учащихся 1А, 1Б, 2Б, 4Б классов.

Занятия в группах 1а,1б классов по программе «Развитие познавательных интересов. Формирование классного коллектива».

Цели: Развитие познавательных процессов учащихся 1 класса. Навыки позитивного общения. Проведено 1а- 8занятий, 1б -9 занятий.

Групповая- коррекционная работа с группой учащихся 2 б класса.

Занятия проводились по программе « Общение с увлечением».

Цель программы: формирование навыков общения, обучение бесконфликтному поведению. Посещали занятия 9 человек. Проведено 9 занятий.

Групповая коррекционная работа проводилась с учащимися 4б класса.

Занятия по программе: « Учение с увлечением. Учимся дружить со сверстниками».

Цель программы: формирование положительного отношения у учебе, развитие познавательных процессов, создание условий для овладения учащимися знаний и навыков эффективной коммуникации в конфликтной ситуации и за ее пределами.

Проведено 6 занятий.

2. Индивидуальная коррекционная работа проводилась с учащимися 1-6 классов. Проведено 62 индивидуальных занятия с учащимися 1а,1б, 1в, 2а, 3б, 4Б,5а, 6в, 10б классов.

Индивидуальная коррекционная работа направлена на развитие индивидуальных особенностей учащихся, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитие мотивации обучения, развитие универсальных учебных действий, развитие сферы межличностных отношений, воспитание у ребят уверенности в свои силы.

III Консультативно –просветительская работа.

1. В течение учебного года выступала на родительских собраниях в 1а,1б, 2Б,6б классах.
Тематика выступлений 1а, 1б классы: «Трудности адаптации первоклассников школе».
2б «Феномен оценки. Проблемы межличностных отношений»
6б « Психологические и возрастные особенности шестиклассников».
2. Проведены консультации для педагогов начальной школы -12 консультаций (1а,1б, 2а,2б,3б, 3г,4б). 9 консультаций для педагогов 5-9 классов (5а,6а, 6в, 7а,8а, 9а).

Консультирование по вопросам: мотивация обучения, развитие познавательной и эмоциональной сферы, межличностные отношения, проблемы взаимодействия учеников и родителей.

3. Проведены консультации для родителей 1а,1б,2а,2б,3б,4а, 4б 5а, 6а, 6б,6в – 2б. Консультативное сопровождение по вопросам:
 - Трудности адаптации в 1 классе
 - Конфликтные ситуации в классном коллективе, пути преодоления
 - Мальчики –девочки –два мира
 - Трудности взаимодействий с педагогами
 - Детско-родительские отношения
 - Скромность и неуверенность ребенка
 - Отсутствие мотивации
 - Проблемы поведения
 - Зависимое поведение
4. Участие в городской психологической конференции «Ровесник ровеснику» 5-8 классы (декабрь 2019 года) Принимали участие 9 человек. Победитель -1, призеры -3.
5. Участие в районном конкурсе «Турнир ровесников-медиаторов» 9а класс -5 учащихся -2 место.

III. Экспертная работа

1. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и потребностей обучающихся – 5 консультаций (1б,2б,4б,5а).
2. Проведена диагностика двух учащихся 1б, 2б классов для написания психолого-педагогических характеристик по месту требования.
3. Участие в работе жюри районного этапа городского конкурса «Турнир команд медиаторов –ровесников».

IV. Организационно – методическая работа

1. Планирование и анализ деятельности (составление годового плана работы, статистических справок, отчетов). Ведение текущей документации (составление графика работы, циклограммы, заполнение журнала посещения индивидуальных консультаций родителей, заполнение журнала посещения групповых коррекционно-развивающих занятий, оформление отчетов и справок по результатам проведенных диагностик. Подготовка материалов к

консультированию, индивидуальным занятиям. Изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария.